

PEDOMAN

Penyusunan

RPS

Rencana Pembelajaran Semester



LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
Januari, 2024



PENGESAHAN PEDOMAN PENYUSUNAN RPS UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

Kode Dokumen : UIN-QA/SPMI.017/I/2023

Revisi : -

Tanggal Penetapan : 22 Januari 2024

Dirumuskan Oleh : **Koordinator Tim Perumus,**

Zeiburhanus Saleh, S.S., M.Pd

Dikendalikan Oleh



Ketua Lembaga Penjaminan Mutu,

Dr. H. Mursalim, M. Ag.

Ditetapkan Oleh



Rektor,

Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M.M.



**KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER
NOMOR 63 TAHUN 2024**

TENTANG

PEDOMAN PENYUSUNAN RPS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER

- Menimbang : 1. Bahwa dalam upaya menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai capaian pembelajaran yang telah ditetapkan dalam kurikulum KKNi berbasis OBE, maka perlu adanya pedoman penyusunan rencana pembelajaran semester yang kemudian disingkat RPS di lingkungan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
2. Bahwa berdasarkan pertimbangan dimaksud dalam huruf a, perlu diterbitkan Keputusan Rektor tentang Pedoman Penyusunan RPS di lingkungan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember;
- Mengingat : 1. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
5. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 50 Tahun 2014 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
7. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2021 Tentang Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 11 Mei 2021;
8. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2021 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 09 Nopember 2021;

9. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2021 Tentang Statuta Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad SiddiqJember, 23 Desember 2021;
10. Keputusan Rektor Nomor 327 Tahun 2023 tentang pedoman pengembangan kurikulum MBKM-OBE Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UIN KHAS JEMBER TENTANG PEDOMAN PENYUSUNAN RPS DI LINGKUNGAN UIN KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ JEMBER.
- PERTAMA : Pedoman Penyusunan RPS di lingkungan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagaimana terlampir yang merupakan satu kesatuan dalam keputusan ini.
- KEDUA : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diubah sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Jember
Pada Tanggal : 22 Januari 2024
Rektor,



TIM PENYUSUN

Pengarah : Prof. Dr. H. Hepni, S.Ag., M M

Penanggung Jawab : Prof. Dr. M. KHusna Amal, S.Ag., M.Si

Ketua : Dr. H. Mursalim, M.Ag.

Wakil Ketua : Zeiburhanus Saleh, SS., M.Pd

Sekretaris : Suryadi, M.A

Anggota : Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag
Dr. Uun Yusufa, M.A
Dr. Dyah Nawangsari, M.Ag
Dr. Sri Lumatus Sa'adah S.Ag.,M.H.I
Dr. Moh. Nor Afandi, M.Pd.1.
Devi Hardianti Rukmana, S.E., M.M.
Budi Prasajo, S. Kom.
Nur Ittihadatul Ummah, S.Sos.I.,M.Pd.I (Staf LPM)
Hikmatul Hasanah, S.E.I., M.E. (Staf LPM)
Dr. Moh. Lutfi Nurcahyono, S.H.I., M.H.I (Staf LPM)
Hilya. S. Pd. (Staf LPM)

KATA PENGANTAR



**Wakil Rektor
Bidang Akademik dan Kelembagaan**

Prof. Dr. M. Khusna Amal, S.Ag., M.Si

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Allah SWT. Shalawat dan salam semoga dilimpahkan kepada Rasulullah Muhammad Saw. Dokumen Pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) di lingkungan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember telah selesai disusun.

UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sejak tahun 2017/2018 telah memberlakukan kurikulum yang mengacu pada KKNi dan SNPT setelah diberlakukannya kurikulum KBK sebelumnya. Pemberlakuan kurikulum yang mengacu pada KKNi dan SNPT ini berimplikasi pada perubahan instrument pembelajaran di perguruan tinggi yang mengarah pada ketercapaian pembelajaran sesuai CPL dan Profil Lulusan masing-masing program studi yang ada di lingkungan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, sehingga untuk mengukur ketercapaian CPL tersebut tentunya berimplikasi pada kelengkapan instrumen pendukungnya seperti dokumen kurikulum program studi, RPS dan instrument penilaian.

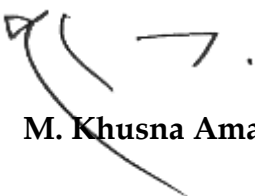
Pedoman penyusunan RPS ini ditetapkan sebagai acuan baku bagi seluruh civitas akademika UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam melaksanakan pembelajaran baik secara luring atau daring.

Ucapan terima kasih dan penghargaan disampaikan kepada tim penyusun dokumen pedoman ini dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya dokumen ini.

Pedoman ini tentunya masih jauh dari kesempurnaan, maka diharapkan kepada semua pihak untuk memberikan saran, masukan, dan koreksi bagi penyempurnaan dokumen ini.

Semoga buku pedoman ini bermanfaat bagi semua pihak terutama pengelola UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember dalam rangka mewujudkan pembelajaran yang bermutu di UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember serta memenuhi Standar Nasional Pendidikan Tinggi.

Jember, 22 Januari 2024



M. Khusna Amal

DAFTAR ISI

PENGESAHAN PEDOMAN PENYUSUNAN RPS	ii
KEPUTUSAN REKTOR	iii
TIM PENYUSUN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI	vii
1. Pendahuluan.....	1
2. Landasan Hukum.....	2
3. Tujuan	2
4. Pengertian RPS.....	3
5. Prinsip Dasar Pengembangan RPS.....	3
6. Persiapan Penyusunan RPS	3
7. Komponen RPS	5
8. Penerapan Penyusunan RPS.....	7
9. Penutup.....	8
LAMPIRAN:	8
1. Template RPS.....	8
2. Contoh RPS.....	8

1. Pendahuluan

Sesuai dengan Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI), Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI mengacu pada KKNI dan SN Dikti yang dikeluarkan oleh Dirjen Pendidikan Islam tahun 2018, Peraturan Pemerintah Nomor 3 tahun 2020 tentang standar nasional Pendidikan tinggi, Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7290 Tahun 2020 tentang Panduan Implementasi MBKM dalam Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam., Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3/M/2021 Tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri, Permenristek dikti no. 53 tahun 2023 tentang penjaminan mutu Pendidikan tinggi dan SK Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember no. 327 tahun 2023 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum MBKM-OBE merupakan acuan dari penyusunan Pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).

Rencana Pembelajaran Semester yang disusun oleh dosen secara mandiri atau dalam konsorsium program studi, sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi dijelaskan pada pasal 12 point 3 bahwa dalam Penyusunan RPS harus memuat sekurang-kurangnya antara lain:

1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu;
2. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. Metode pembelajaran;
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
9. Daftar referensi yang digunakan.

Beberapa faktor yang terkait dalam capaian pembelajaran diantaranya sumber belajar, materi pembelajaran, penilaian proses dan hasil belajar. Selanjutnya di tuangkan kedalam dokumen kurikulum dan diterapkan dalam pembelajaran.

Sesuai dengan Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 pasal 35 ayat 2 tentang kurikulum, yang menyebutkan bahwa kurikulum Pendidikan Tinggi dikembangkan dengan mengacu pada Standar nasional Pendidikan Tinggi. Dimana setiap program studi dapat mengembangkan keilmuan, akhlak serta keterampilan. Permendikbud No 3 tahun 2020 tentang Standar Nasional

Pendidikan Tinggi pasal 1 point 5, yang menyatakan bahwa kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai capaian pembelajaran lulusan bahan kajian, proses dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi. Kurikulum Pendidikan Tinggi yang merupakan amanat Institusi yang senantiasa harus diperbaharui sesuai dengan perkembangan kebutuhan iptek yang dituangkan dalam capaian pembelajaran

Dalam pengimplementasian kurikulum bentuk pembelajaran dilakukan berdasarkan RPS yang ada. Jika terdapat perubahan dokumen kurikulum maka terdasi perubahan pula pada implementasinya. Biasanya perubahan kurikulum perubahan hanya pada dokumen saja tetapi pelaksanaan dan evaluasi yang dilakukan tidak berubah. Orientasi pada kurikulum harus berdasar pada *learning outcomes* yang berisi kompetensi yang dibutuhkan. Setiap perubahan kurikulum merupakan penyempurnaan dari system pembelajaran untuk setiap mata kuliah. Dari itu perlu adanya pedoman penyusunan RPS sebagai acuan dalam pengembangan pembelajaran.

Suatu system Pendidikan tinggi terdapat 4 komponen pokok yang mempengaruhi lulusan berkualitas, diantaranya (1) input, (2) Proses, (3) Output dan (4) Outcome. Terkait capaian pembelajaran dalam proses adalah materi yang dikaji, sumber belajar, penilaian proses dan hasil belajar. Ini dituangkan dalam bentuk dokumen kurikulum dan diterapkan/diimplementasikan dalam pembelajaran

2. Landasan Hukum

Pedoman Penyusunan RPS ini mengacu pada :

- a) Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
- b) Peraturan Presiden Nomor 8 tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI),
- c) Dirjen Pendidikan Islam tahun 2018 tentang Panduan Pengembangan Kurikulum PTKI mengacu pada KKNI dan SN Dikti ,
- d) Peraturan Pemerintah Nomor 3 tahun 2020 tentang standar nasional Pendidikan tinggi,
- e) Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7290 Tahun 2020 tentang Panduan Implementasi MBKM dalam Kurikulum Program Studi pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam.,
- f) Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 tahun 2021 Tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri,
- g) Permenristek dikti no. 53 tahun 2023 tentang penjaminan mutu Pendidikan tinggi
- h) SK Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember no. 327 tahun 2023 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum MBKM-OBE

3. Tujuan

Pedoman ini ditujukan untuk memberikan acuan dalam penyusunan perangkat pembelajaran berupa RPS sebagai suatu dokumen kurikulum yang harus

disusun oleh dosen atau tim pengampu mata kuliah yang ditawarkan di setiap program studi.

4. Pengertian RPS

Sesuai SK Rektor UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember no. 327 tahun 2023 tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum MBKM-OBE dinyatakan bahwa Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah :

- a) RPS adalah dokumen program pembelajaran yang dirancang untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai CPL yang ditetapkan, sehingga harus dapat ditelusuri keterkaitannya dengan kesesuaian dengan konsep kurikulumnya.
- b) Rancangan dititik beratkan pada bagaimana memandu mahasiswa belajar agar memiliki kemampuan sesuai dengan CP lulusan yang ditetapkan dalam kurikulum, bukan pada kepentingan kegiatan dosen mengajar;
- c) Pembelajaran yang dirancang adalah pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student centred learning* disingkat SCL);
- d) RPS atau istilah lain, wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

5. Prinsip Dasar Pengembangan RPS

Prinsip-prinsip dalam RPS adalah sebagai berikut :

- 1) **Relevansi** capaian pembelajaran matakuliah yang diharapkan dicapai oleh mahasiswa hendaknya relevan dengan konteks lingkungan perkembangan mahasiswa, perkembangan masa sekarang dan masa yang akan datang dan tuntutan dunia kerja;
- 2) **Koherensi** semua kegiatan dan komponen dalam RPS merupakan suatu kesatuan utuh yang berintegrasi dan berfungsi secara terpadu dan harmonis dalam rangka mencapai capaian pembelajaran yang di harapkan.
- 3) **Fleksibilitas**, RPS harus tetap memberikan ruang gerak untuk melakukan penyesuaian terhadap situasi dasar kondisi yang tiba-tiba berubah atau sangat diperlukan untuk perubahan;
- 4) **Efektivitas** RPS harus dikembangkan untuk pembelajaran mencapai capaian dengan tepat melalui berbagai penggunaan berbagai metode pembelajaran yang optimal.

6. Persiapan Penyusunan RPS

Beberapa hal yang harus dipersiapkan oleh program studi atau dosen dalam menyusun RPS, diantaranya :

- 1) Menyiapkan capaian pembelajaran lulusan/ capaian pembelajaran (**SN Dikti**) sesuai Profil Lulusan yang kemudian dosen melakukan identifikasi CPL yang di bebaskan pada mata kuliah.

Table 1: Pemetaan CPL berdasarkan profil lulusan (SN Dikti)

CPL Prodi		Profil Lulusan (PL)						
		1	2	3	4	5	6	7
		Nama PL	Nama PL	Nama PL	Nama PL	Nama PL	Nama PL	Nama PL
Sikap								
S1	.....	√	√	√	√	√	√	√
S2	.....	√						
S3	Dst	√						
Pengetahuan								
P1	.....	√	√	√	√	√	√	√
P2	.....	√						
P3	Dst	√						
Keterampilan Umum								
KU1	.....	√	√	√	√	√	√	√
KU2	.....	√						
KU3	.....	√						
Keterampilan Khusus								
KK1	.....	√	√	√	√	√	√	√
KK2	.....	√						
KK3	Dst	√						

- 2) Menyiapkan capaian pembelajaran lulusan/ capaian pembelajaran (**Internasionalisasi**) sesuai Profil Lulusan

Table 2: Pemetaan CPL berdasarkan profil lulusan (**Internasionalisasi**)

CPL Prodi		Profil Lulusan (PL)						
		1	2	3	4	5	6	7
		Nama PL	Nama PL	Nama PL	Nama PL	Nama PL	Nama PL	Nama PL
CPL 1	.....	√	√		√		√	
CPL 2	.....	√		√		√		√
CPL 3	.....	√			√		√	
CPL 4	.....	√		√		√		√
CPL 5	.....	√	√		√		√	
CPL 6	.....	√		√				√
CPL 7	.....	√	√		√	√		
CPL 8	Dst	√	√			√	√	√

- 3) Pemetaan CPL (SN Dikti dan Internasionalisasi) pada mata kuliah, bahan kajian dan sifat mata kuliah program studi.

Table 3: Pemetaan CPL pada mata kuliah, bahan kajian dan sifat mata kuliah Program Studi.

NO	Kode MK	MATA KULIAH	SKS	SMT	CPL		BAHAN KAJIAN	Estimasi Waktu		
					SN Dikti	Int.		Teori	Praktik	Praktikum
1	UINS12403	BAHASA INDONESIA	2	1	S1	CPL 1	Membaca	√	√	
					P2	CPL 2	Kaidah Bahasa			
					P3	CPL 4	Menulis Karya Ilmiah			
					KU1	CPL 5	Dst ..			
						CPL 8				
2	UINS12409	FILSAFAT UMUM	2	1	S1	CPL 1	Epistimologi	√		
					P4	CPL 2	Aksiologi			
					KU1	CPL 4	Ontologi			
						CPL 5	Dst ..			
						CPL 8				
3	Dst..									

7. Komponen RPS

Mengacu pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 tahun 2020 bahwa komponen yang harus dipenuhi dalam penyusunan RPS UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember adalah sebagai berikut:

- Sampul RPS
- Kontrak Perkuliahan
- Analisis Pembelajaran (bisa bersifat hirarki, procedural, pengelompokan dan atau kombinasi)
- Rencana Pembelajaran Semester
- Portofolio Penilaian
- Rencana Tugas Mahasiswa
- Instrumen Penilaian
- Analisis Ketercapaian CPMK

Delapan komponen RPS harus dipenuhi dalam setiap RPS yang disusun oleh dosen atau tim pengampu mata kuliah dengan penjelasan sebagai berikut:

- Sampul RPS

Sampul RPS memuat identitas mata kuliah, kode, dosen pengampu, program studi dan fakultas.

- Kontrak Perkuliahan

Memuat :

- Deskripsi mata kuliah
- Capaian pembelajaran
- Organisasi Materi
- Strategi perkuliahan
- Bahan bacaan
- Tugas perkuliahan
- Kriteria penilaian

- h) Etika Perkuliahan
- c. Analisis Pembelajaran
 - Memuat :
 - a) CPL yang dibebankan pada mata kuliah (CPMK)
 - b) Realisasi CPMK melalui Sub-CPMK
 - c) Kemampuan akhir yang ditargetkan
 - d) Pelaksanaan evaluasi baik formatif atau sumatif
- d. Rencana Pembelajaran Semester
 - Meliputi :
 - 1) Identitas mata kuliah
 - a. Nama dan kode Mata kuliah
 - b. Rumpun mata kuliah
 - c. Bobot sks
 - d. Semester pelaksanaan perkuliahan
 - e. Tanggal penyusunan RPS/Revisi
 - 2) Otorisasi
 - a. Nama Pengembang RPS
 - b. Koordinator rumpun mata kuliah
 - c. Ketua Koord./Program Studi
 - 3) Capaian pembelajaran (CPL)
 - 4) Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
 - 5) Kemampuan akhir setiap tahapan pembelajaran (Sub-CPMK)
 - 6) Korelasi CPL terhadap CPMK
 - 7) Deskripsi mata kuliah
 - 8) Bahan Kajian/materi pembelajaran
 - 9) Pustaka/bahan bacaan (jurnal, penelitian dan pengabdian)
 - 10) Dosen Pengampu
 - 11) Mata kuliah prasyarat
 - 12) Isi
 - a. Sub CPMK
 - b. Indikator
 - c. Teknik dan Kriteria Nilai
 - d. Metode/strategi pembelajaran (luring/daring)
 - e. Tugas perkuliahan (estimasi waktu yang jelas)
 - f. Materi perkuliahan
 - g. Bobot nilai
- e. Portofolio Penilaian dan Evaluasi Ketercapaian CPL
 - Dalam poin ini menjelaskan tentang korelasi pada masing-masing komponen mulai dari CPL, CPMK, Sub-CPMK serta persentase tugas yang diberikan kepada mahasiswa di setiap indikator sub-CPMK sehingga hasil akhir dari CPMK menjadi 100%.
- f. Rencana Tugas Mahasiswa

Setiap tugas yang diberikan kepada mahasiswa berorientasi pada ketercapaian Sub-CPMK baik yang bersifat afektif, kognitif dan psikomotorik

g. Instrumen Penilaian

Evaluasi dan penilaian yang dilakukan oleh dosen harus sesuai dengan rencana tugas mahasiswa yang telah ditetapkan sesuai indikator capaian pada sub-CPMK baik afektif, kognitif maupun psikomotorik

h). Analisis Ketercapaian CPL

Analisis nilai ini dilakukan setelah masing-masing evaluasi Sub-CPMK terealisasi dengan baik sehingga menjadi nilai akhir mahasiswa dengan persentase lulusan yang akuntabel.

i). Lampiran :

- 1) Lampiran bahan ajar
- 2) Lampiran instrumen penilaian

8. Penerapan Penyusunan RPS

Dalam penyusunan RPS mata kuliah di Lingkungan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember harus mengikuti tahap-tahap sebagai berikut :

a. Tahap penyusunan RPS untuk Mata Kuliah Penciri Universitas

Universitas melalui Wakil Rektor bidang akademik dan kelembagaan dan tim pengembang kurikulum universitas melakukan peninjauan kurikulum untuk mata kuliah nasional dan penciri universitas dengan melakukan analisis kebutuhan *stakeholder* dan dunia kerja dari hasil tracer study untuk dijadikan sebagai acuan dalam menetapkan capaian pembelajaran, bahan kajian dan mata kuliah. Tim pengembang kurikulum universitas yang telah ditunjuk sesuai bidang dan keahliannya memiliki tugas selain merumuskan dan menetapkan CPL, bahan kajian dan mata kuliah juga berkewajiban dalam menyusun RPS mata kuliah sesuai pedoman penyusunan RPS yang telah ditetapkan melalui template RPS atau aplikasi [e-OBE KURIKULUM](#) UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

b. Tahap penyusunan RPS untuk mata kuliah Fakultas dan Program Studi

Pimpinan Fakultas dan Program studi/perwakilan yang ditunjuk program studi untuk melakukan sosialisasi pedoman RPS kepada dosen-dosen, melakukan tindak lanjut dalam bentuk workshop jika diperlukan dan dapat mengajukan permohonan pendampingan tim melalui Ketua Lembaga Penjaminan Mutu yang kemudian dilanjutkan oleh Kepala Pusat Kurikulum dan Inovasi Pembelajaran. Program studi melakukan inisiasi penyusunan RPS yang dilakukan masing-masing dosen dan melakukan monitoring proses sampai menghasilkan RPS semua mata kuliah melalui template RPS atau aplikasi [e-OBE KURIKULUM](#) UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

c. Tahap pelaporan dan validasi hasil penyusunan RPS mata kuliah.

Laporan hasil penyusunan RPS tiap mata kuliah oleh para dosen divalidasi oleh gugus mutu fakultas melalui unit kendali mutu program studi mengetahui koordinator prodi, wakil dekan bidang akademik dan Kapus Kurikulum melalui aplikasi [e-OBE KURIKULUM](#) yang kemudian menjadi pedoman dalam proses perkuliahan.

9. Penutup

Dengan adanya pedoman Penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi program studi dan dosen dalam penyusunan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) setiap mata kuliah dan akan menjadi tolak ukur keberhasilan dalam menciptakan suasana akademik yang sehat dan akuntabel di lingkungan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

Dengan adanya dokumen yang lengkap terkait perangkat pembelajaran/perkuliahan di tingkat Universitas, Fakultas dan Program Studi diharapkan dapat meningkatkan mutu dan kualitas perkuliahan di lingkungan UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember sebagai upaya bersama dalam mencapai visi universitas menjadi perguruan tinggi yang terkemuka di Asia Tenggara.

LAMPIRAN:

1. Tamplate RPS
2. Contoh RPS

PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS OBE

(Kontrak Perkuliahan, Analisis Pembelajaran, RPS, Portofolio Penilaian, Rencana Tugas)

Mata Kuliah: METODE PENELITIAN

Kode :

Nama Dosen :

Muhammad ibn Abdillah



PROGRAM STUDI

FAKULTAS

LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER, 2023

1. KONTRAK PERKULIAHAN

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ FAKULTAS <i>Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136</i> <i>Telp. (0331) 487550 website: www.uinkhas.ac.id</i>		Kode Dokumen
	KONTRAK PERKULIAHAN		
MATA KULIAH (MK)	: Metode Penelitian	DOSEN PENGAMPU	: Muhammad ibn Abdillah
KODE	:	NIP	:
BOBOT (SKS)	: SKS		

DESKRIPSI MATA KULIAH
.....

CAPAIAN PEMBELAJARAN	
CPL 1/S.....	.....
CPL 2/P.....	.....
CPL 3/KU.....	.....
CPL 4/KK.....	.....

ORGANISASI MATERI
(materi per-pertemuan)
STRATEGI PEMBELAJARAN
.....

Pustaka	Utama (Penelitian/Pengabdian) :	
	1.	
	2. dst	
	Pendukung :	
	1.	
	2. dst	

TUGAS
(tugas diberikan mengacu pada ketercapaian CPL)

PEDOMAN PENILAIAN
(Instrumen Penilaian sesuai tugas yang diberikan pada mahasiswa mengacu pada ketercapaian CPL))

ETIKA PERKULIAHAN	
Kedisiplinan :	
1.	
2. dst	
Etika Berpakaian :	
1.	
2. dst	

2. ANALISIS PEMBELAJARAN

Oleh: Syamsul Arifin (hp: 081-2354-2233; syamp3ai@gmail.com)

I. Analisis Pembelajaran

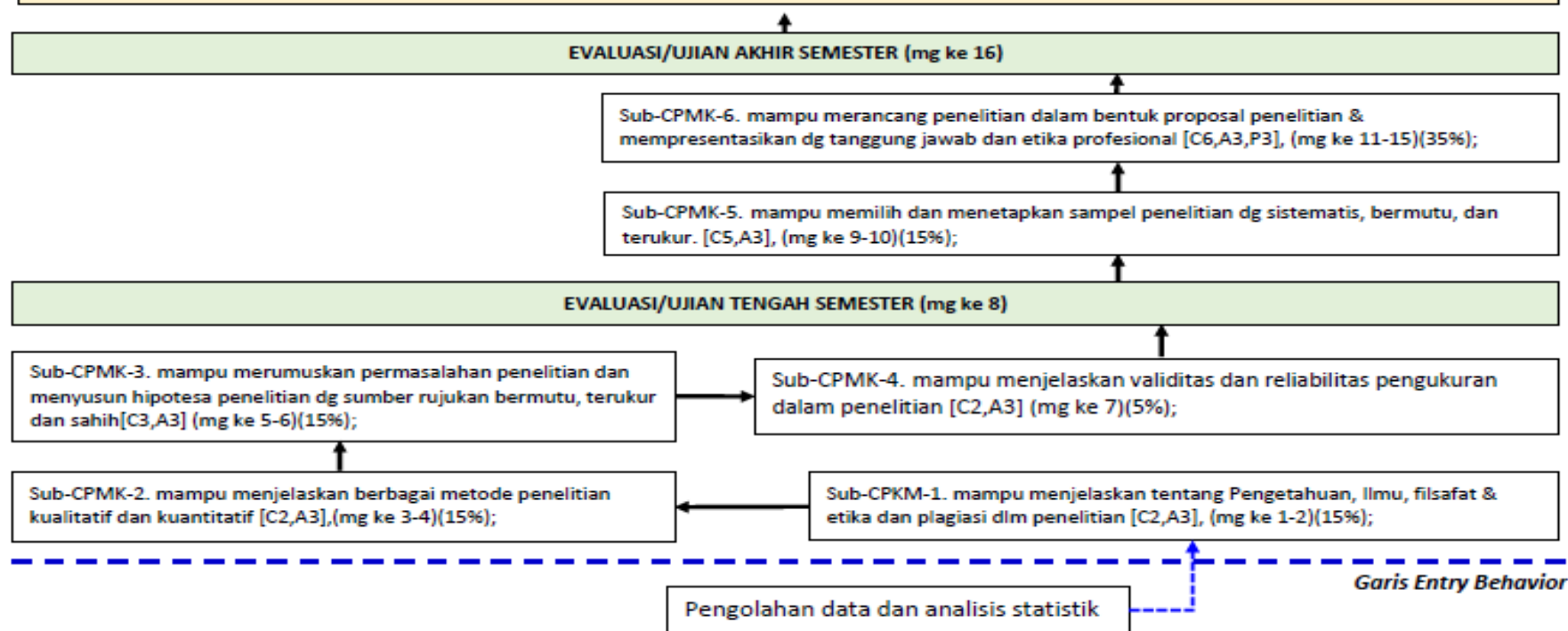
CPMK Mata Kuliah Metode Penelitian:

CPL2 => CPMK-2 Mampu merancang penelitian dengan metodologi yang benar;

CPL4 => CPMK-4 Mampu mengidentifikasi, memformulasi, dan menyelesaikan masalah kereakayaan di bidang teknik;

CPL8 => CPMK-8 Memiliki tanggung jawab dan etika profesional; dan

CPL9 => CPMK-9 Mampu berkomunikasi secara efektif.



RPS-MK Metode Penelitian | 2

3. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ FAKULTAS <i>Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136</i> <i>Telp. (0331) 487550 website: www.uinkhas.ac.id</i>					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
.....	.....	.....	T=	P=	....	....
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Dosen Pengampu	
	Nama		Nama		Nama	
	ttd		ttd		ttd	
VALIDATOR	Unit Kendali Mutu Prodi	Ka/koprodi	Wadek 1		LPM (Kapus Kurikulum)	
	Nama	Nama	Nama		Nama	
	ttd	ttd	ttd		ttd	

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

CPL Prodi Yang Dibebankan Pada MK	
CPL-1	
CPL-2	
CPL-3	
CPL-4	
CPL-5	
CPL-6	

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	
CPMK-2	
CPMK-3	
CPMK-4	
CPMK-5	
CPMK-6	
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK-1	
Sub-CPMK-2	
Sub-CPMK-3	
Sub-CPMK-4	
Sub-CPMK-5	
Sub-CPMK-6	
Sub-CPMK-7	

B. KORELASI CPL TERHADAP SUB-CPMK

Sub CPMK	CPL1 (%)	CPL2 (%)	CPL3 (%)	CPL4 (%)	CPL5 (%)	dst	Bobot Penilaian (%)
Sub CPMK-1							
Sub CPMK-2							
Sub CPMK-3							
Sub CPMK-4							
Sub CPMK-5							
Sub CPMK-6							
Sub CPMK-7							

Deskripsi Singkat MK																		
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. 2. 3.																	
Pustaka	<table border="1"> <tr> <td>Utama (Penelitian/Pengabdian) :</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> </table>		Utama (Penelitian/Pengabdian) :		1.		2.		3.		Pendukung :		1.		2.		3.	
Utama (Penelitian/Pengabdian) :																		
1.																		
2.																		
3.																		
Pendukung :																		
1.																		
2.																		
3.																		
Matakuliah Prasyarat	-																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1	1.1. 1.2. 1.3. 1.4. ....	..... .....	..... .....	..... .....	..... .....	.....
2	Sub-CPMK-2	2.1.					

		2.2. ....	.....	.....	.....	.....	....
		2.3. ....	.....	.....	.....	.....	
		2.4.					
3	Sub-CPMK-3	3.1.					
		3.2. ....	.....	.....	.....	.....	....
		3.3. ....	.....	.....	.....	.....	
		3.4.					
4	Dst..						
5							
6							
7							
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16	Evaluasi/Ujian Akhir Semester						
JUMLAH							100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

C. PORTOFOLIO PENILAIAN & EVALUASI KETERCAPAIAN CPL MAHASISWA

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%))$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1										
2										
Dst..										
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9										
10										
Dst..										
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)						100	100			100
Nilai akhir mahasiswa ($\Sigma(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = *Courses Learning Outcomes*, LLC = *Lesson Learning Outcomes*

D. PENILAIAN KETERCAPAIAN CPL PADA MK BAHASA INDONESIA

No	CPL pada MK-Motode Evaluasi	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1: .....	.....	.....
2	CPL2: .....	.....	.....
3	CPL3: .....	.....	.....
4	CPL4: .....	.....	.....
5	CPL5: .....	.....	.....
6	CPL6: .....	.....	.....

E. RENCANA TUGAS MAHASISWA

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ FAKULTAS <i>Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136</i> <i>Telp. (0331) 487550 website: www.iain-jember.ac.id</i>			
	RENCANA TUGAS MAHASISWA KELOMPOK (RTM)			
MATA KULIAH	.....			
KODE	.....	sks	SEMESTER	.....
DOSEN PENGAMPU	.....			
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas			
Project Based Learning (PjBL)	.....			
JUDUL TUGAS				
.....				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
.....				
DISKRIPSI TUGAS				
.....				
METODE Pengerjaan Tugas				
.....				

BENTUK DAN FORMAT LUARAN	
.....	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
1. 2. 3.	
JADWAL PELAKSANAAN	
.....	
LAIN-LAIN	
.....	
DAFTAR RUJUKAN	
1. 2. 3.	

F. CONTOH LEMBAR SOAL ETS & EAS

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ FAKULTAS <i>Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136</i> <i>Telp. (0331) 487550 website: www.uinkhas.ac.id</i>	
LEMBAR SOAL UJIAN			
ETS SEMESTER GASAL Tahun 2022			
Mata Kuliah	.....	Kode/sks	 / sks
Hari/Tanggal/jam	.....	Kelas	.....
Dosen Pengampu	.....	Ruang	.....
Waktu Ujian	.....	Dosen Pengampu	Koordinator Prodi
Sifat Ujian	.....	Nama	Nama
		ttd	ttd
Sub-CPMK	No Soal	Soal	Bobot
Sub-CPMK1	1	.....	
	2	.....	
Sub-CPMK2	3	.....	
	4	.....	
Sub-CPMK3	dst	.....	
Jumlah			



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
FAKULTAS

Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136
Telp. (0331) 487550 website: www.uinkhas.ac.id

LEMBAR SOAL UJIAN

EAS SEMESTER GASAL Tahun 2022

Mata Kuliah	.....	Kode/sks	 / sks
Hari/Tanggal/jam	.....	Kelas	.....
Dosen Pengampu	.....	Ruang	.....
Waktu Ujian	.....	Dosen Pengampu	Koordinator Prodi
Sifat Ujian	.....	Nama	Nama
		ttd	ttd

Sub-CPMK	No Soal	Soal	Bobot
Sub-CPMK1	1	.....	
	2	.....	
Sub-CPMK2	3	.....	
	4	.....	
Sub-CPMK3	dst	.....	
Jumlah			

G. CONTOH RUBRIK PENILAIAN

CONTOH PENILAIAN DARI ETS MENGGUNAKAN RUBRIK SEBAGAI BERIKUT:

Ketepatan Menjawab Soal	Tidak tepat (skor 2)	Kurang tepat (skor 6)	Tepat (skor 8)	Sangat tepat (skor 10)
Sistematika Menjawab Soal	Tidak sistematis (skor 2)	Kurang sistematis (skor 6)	Sistematis (skor 8)	Sangat sistematis (skor 10)
Kemampuan mendeskripsikan hasil	Tidak tepat (2 poin)	Kurang tepat (skor 6)	Tepat (skor 8)	Sangat tepat (skor 10)
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi (skor 2)	Kurang rapi (skor 6)	Rapi (skor 8)	Sangat rapi ((skor 10)
Ketepatan waktu mengumpulkan	Tidak mengumpulkan (skor 0)	Tidak tepat (skor 6)	Tepat (skor 8)	Sangat tepat (skor 10)

H. RUBRIK PENILAIAN PENULISAN MAKALAH (DRAFTING)

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-79)	Proporsi (%)
Pendahuluan	- Latar belakang memuat pengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah - Tujuan dan rumusan masalah jelas, benar dan sistematis	- Latar belakang memuat pernyataan yang tidak relevan dengan pokok bahasan - Tujuan dan rumusan masalah tidak jelas dan tidak sesuai pokok bahasan	20%
Pembahasan	- Penjelasan akar teoritis dari materi disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif sesuai dengan tujuan penulisan makalah - Memuat minimal 10 hasil penelitian/referensi yang relevan	- Penjelasan materi disajikan kurang lengkap dan tidak komprehensif - Memuat kurang dari 5 hasil penelitian yang relevan	60%
Penutup	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dan dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	20%

I. CONTOH RUBRIK PENILAIAN MAKALAH:

Skala Penilaian	80 - 100	60 - 79	45 - 59
Dimensi			
Tema/Topik	Makalah yang dibuat sesuai dengan tema/topik yang telah ditentukan;	Makalah yang dibuat sesuai dengan tema/topik yang telah ditentukan;	Makalah yang dibuat sesuai dengan tema/topik yang telah ditentukan;
Teknis Penulisan	Memenuhi kaidah penulisan (EYD) dan tata tulis makalah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember	Memenuhi kaidah penulisan (EYD) dan tata tulis makalah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember	Kurang memenuhi kaidah penulisan (EYD), dan tata tulis makalah belum sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember
Waktu	Tepat waktu, tugas dikumpulkan 1 minggu sebelum dipresentasikan;	Kurang tepat waktu, tugas dikumpulkan 3 hari sebelum dipresentasikan;	Tidak tepat waktu, tugas dikumpulkan 1 hari sebelum dipresentasikan;
Penguasaan Materi	Sangat menguasai materi pembelajaran/ permasalahan yang dipresentasikan;	Cukup menguasai materi pembelajaran/ permasalahan yang dipresentasikan;	kurang menguasai materi pembelajaran/ permasalahan yang dipresentasikan;
Analisis Masalah	Menganalisis permasalahan, mengaitkannya dengan aspek lain, mencoba mencari alternatif pemecahan masalah;	Menganalisis permasalahan, mengaitkan-nya dengan aspek lain, belum mencoba menggagas alternatif pemecahan masalah;	Belum muncul analisis permasalahan;
Performansi	Semua anggota kelompok aktif dalam berdiskusi, pembagian tugas merata dan kompak;	Sebagian besar anggota kelompok aktif dalam diskusi, pembagian tugas merata dan kurang kompak;	Diskusi hanya terpusat pada sebagian kecil anggota kelompok, pembagian tugas kurang merata dan kurang kompak;
Media	Media presentasi sesuai dengan permasalahan, desain media menarik, informatif;	Media presentasi kurang sesuai dengan permasalahan, desain media menarik, kurang informatif;	Media presentasi kurang sesuai dengan permasalahan, desain tidak menarik, kurang informatif;

J. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Pelaksanaan Presentasi	Memulai presentasi dengan menyapa menggunakan bahasa yang benar dan jelas	Memulai presentasi langsung pada topik yang akan disampaikan	10%
Penyajian materi/jawaban	Menyajikan materi/jawaban dengan jelas, lengkap, terstruktur dan menggunakan bahasa yang benar	Menyajikan materi/jawaban dengan kurang jelas, kurang lengkap, tidak terstruktur dan menggunakan Bahasa yang kurang baik	10%
Kerjasama	Bekerjasama dalam menjawab pertanyaan audiens, merespon pertanyaan audiens dengan baik, benar dan jelas	Bekerjasama dalam menjawab pertanyaan audiens, merespon pertanyaan audiens dengan baik, benar dan tapi kurang jelas	10%
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan kesimpulan saja	20%
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	20%
Kesimpulan materi	Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas dan mencakup semua pertanyaan yang telah didiskusikan	Menyimpulkan materi secara umum tanpa mempertimbangkan hasil diskusi bersama	20%
Menutup Presentasi	Menutup presentasi dengan bahasa yang baik benar dan jelas	Menutup presentasi dengan tergesa-gesa	10%

PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS OBE

(Kontrak Perkuliahan, Analisis Pembelajaran, RPS, Portofolio Penilaian, Rencana Tugas)

**Mata Kuliah: EVALUASI PEMBELAJARAN PAI
Kode : PAI 18314**

**Nama Dosen :
Dr. H. MOH SAHLAN, M.Ag**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**LEMBAGA PENJAMINAN MUTU
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
JEMBER, 2023**

1. KONTRAK PERKULIAHAN

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN <i>Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136</i> <i>Telp. (0331) 487550 website: www.uinkhas.ac.id</i>	Kode Dokumen
KONTRAK PERKULIAHAN		
MATA KULIAH (MK)	: Evaluasi Pembelajaran PAI	DOSEN PENGAMPU : Dr. Moh. Sahlan, M.Ag
KODE	: PAI 18314	NIP :
BOBOT (SKS)	: 4 SKS	

DESKRIPSI MATA KULIAH
Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang ketentuan melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran; Mahasiswa belajar konsep dasar evaluasi pembelajaran PAI, meliputi pengertian, pendekatan, prinsip, kedudukan dan fungkonsep dasar evaluasi pembelajaran PAI, meliputi pengertian, pendekatan, prinsip, kedudukan dan fungsi evaluasi serta kegunaannya, jenis-jenis evaluasi, bentuk-bentuk evaluasi, langkah-langkah penyusunan instrumen evaluasi, pengolahan dan analisis data, pemanfaatan dan pelaporan hasil evaluasi pembelajaran PAI.

CAPAIAN PEMBELAJARAN	
CPL-1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL-2 (S16)	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/ madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);
CPL-3 (P15)	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI

	(Pendidikan Agama Islam);
CPL-4 (P16)	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI
CPL-5 (KK8)	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;
CPL-6 (KK9)	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran PAI secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran

ORGANISASI MATERI
.....
.....
STRATEGI PEMBELAJARAN
.....
.....
.....

Pustaka	Utama (Penelitian/Pengabdian):	
	1.	
	2. dst	
	Pendukung :	
	1.	
	2. dst	

TUGAS
(tugas diberikan mengacu pada ketercapaian CPL)
.....
.....
.....

PEDOMAN PENILAIAN

(Instrumen Penilaian sesuai tugas yang diberikan pada mahasiswa mengacu pada ketercapaian CPL)

ETIKA PERKULIAHAN

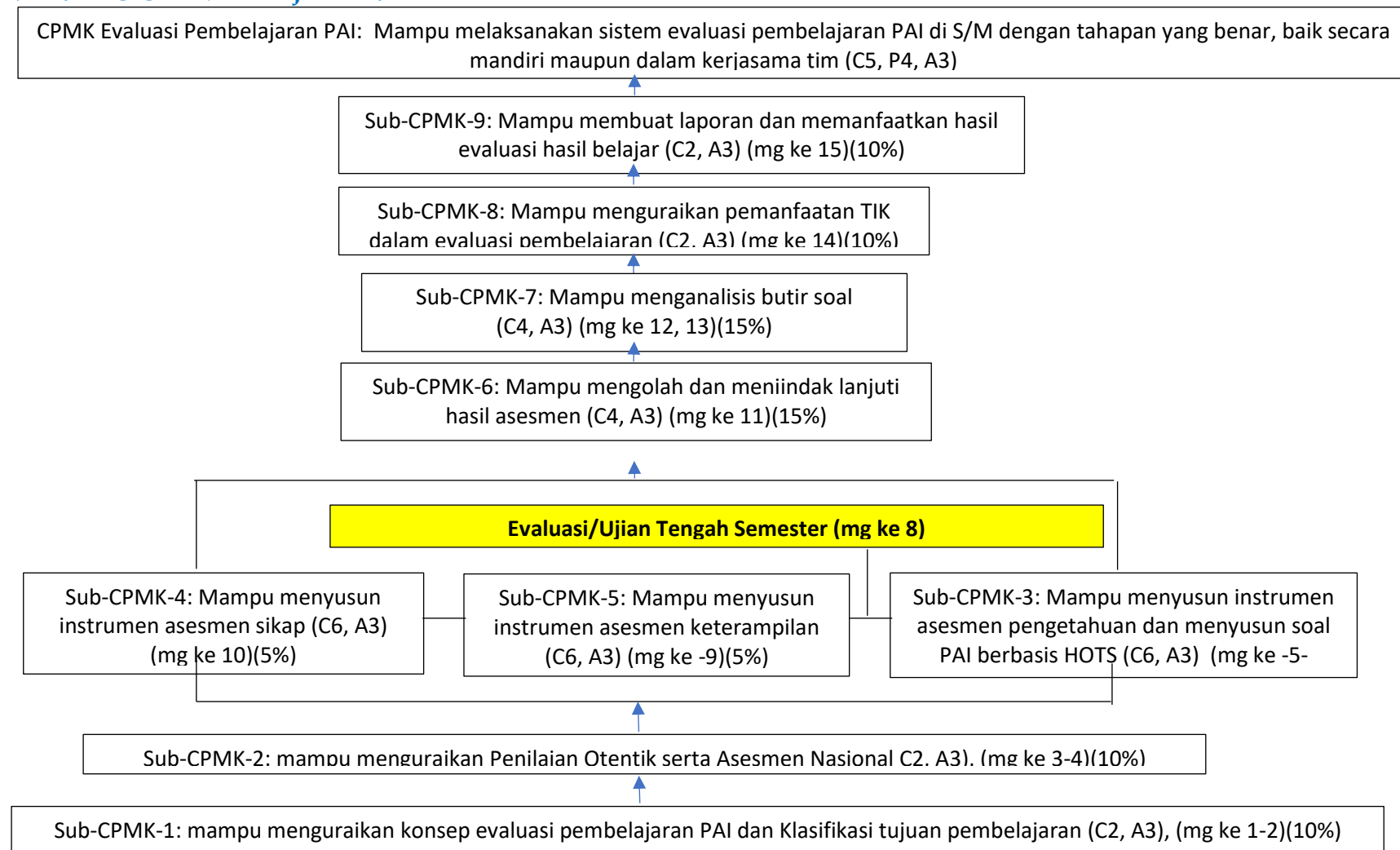
Kedisiplinan :

1. Jadwal, waktu dan ruang perkuliahan sebagaimana yang tertera pada jadwal perkuliahan atau sesuai hasil kesepakatan antara dosen dengan mahasiswa;
2. Toleransi waktu keterlambatan 15 menit kecuali ada alasan yang bisa dipertanggung jawabkan.
3. Kesepakatan mengenai waktu bertugas presentasi, UTS, dan UAS harus ditaati;
4. Apabila dosen berhalangan hadir pemberitahuan akan disampaikan sebelumnya;
5. Apabila mahasiswa berhalangan hadir hendaknya menyampaikan izin (pesan singkat, surat izin dokter, surat tugas, dan sebagainya) kepada dosen pengampu mata kuliah dengan memperhatikan etika dalam berkomunikasi.

Etika Berpakaian :

1. Hendaknya mengenakan pakaian yang sesuai dengan norma kesopanan dan kesusilaan; serta bersepatu
2. Dilarang mengenakan kaos oblong, celana ketat, transparan, rok pendek di atas lutut, baju lengan pendek (wanita), memakai sandal, mahasiswa pria dilarang memakai aksesoris wanita (kalung, anting, gelang dan aksesoris lainnya);
3. Dilarang mengenakan sepatu sandal dan celana jeans;
4. Dilarang berambut panjang tak beraturan;
5. Dilarang mengenakan atribut partai atau organisasi yang tidak relevan dengan kehidupan kampus;
6. Ketika presentasi dan ujian dianjurkan mengenakan almamater.

2. ANALISIS PEMBELAJARAN



----- Garis Entry -----

3. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ FAKULTAS <i>Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136</i> <i>Telp. (0331) 487550 website: www.uinkhas.ac.id</i>					Kode Dokumen
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pembelajaran PAI	PAI 18314	.....	T=	P=	....	05-08-2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Dosen Pengampu	
	Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag ttd		Nama ttd		Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag ttd	
VALIDATOR	Unit Kendali Mutu Prodi	Ka/koprodi	Wakil Dekan Bidang Akademik		LPM (Kapus Kurikulum)	
	Nama ttd	Dr. Fathiyaturrahmah, M.Ag ttd	Nama ttd		Zeiburhanus Saleh, SS., M.Pd ttd	

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

CPL Prodi Yang Dibebankan Pada MK	
CPL-1 (S9)	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPL-2 (S16)	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK);
CPL-3 (P15)	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);

CPL-4 (P16)	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI
CPL-5 (KK8)	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;
CPL-6 (KK9)	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran PAI secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Memiliki sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
CPMK-2	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah
CPMK-3	Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam evaluasi pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
CPMK-4	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI
CPMK-5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah
CPMK-6	Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran PAI secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar MK (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK-1	Mampu menguraikan konsep evaluasi pembelajaran PAI, Klasifikasi tujuan pembelajaran sebagai sasaran penilaian (C2, A3) (3 mgg) (minggu ke-1, 2)
Sub-CPMK-2	Mampu menguraikan penilaian otentik dan asesmen nasional (C2, A3) (3 mgg) (minggu ke-3, 4)
Sub-CPMK-3	Mampu mengembangkan instrumen asesmen pengetahuan dan menyusun soal PAI berbasis HOTS & Mempresentasikan dengan tanggung jawab dan etika profesional (C6, A3, P3) (3 mgg) (minggu ke-5, 6, 7)
Sub-CPMK-4	Mampu mengembangkan instrumen asesmen sikap (C6, A3) (2 mgg) (minggu ke-9)
Sub-CPMK-5	Mampu mengembangkan instrumen asesmen keterampilan (C6, A3) (2 mgg) (minggu ke-10,)
Sub-CPMK-6	Mampu mengolah dan menindak lanjuti hasil asesmen (C4, A3) (1 mgg) (minggu ke-11)
Sub-CPMK-7	Mampu menganalisis butir soal (C4, A3)(2 mgg) (minggu ke-12, 13)
Sub-CPMK-8	Mampu menguraikan pemanfaatan TIK dalam evaluasi pembelajaran (C2, A3) (1 mgg) (minggu ke-14)
Sub-CPMK-9	Mampu membuat laporan hasil evaluasi belajar (C2, A3) (1mgg) (minggu ke-15)

B. KORELASI CPL TERHADAP SUB-CPMK

Sub CPMK	CPL1 (%)	CPL2 (%)	CPL3 (%)	CPL4 (%)	CPL5 (%)	dst	Bobot Penilaian (%)
Sub CPMK-1	5					5	10
Sub CPMK-2		5				5	10
Sub CPMK-3					5	15	20
Sub CPMK-4						5	5
Sub CPMK-5						5	5
Sub CPMK-6		5			5	5	15
Sub CPMK-7				5		10	15
Sub CPMK-8			5			5	10
Sub CPMK-9	5					5	10
	15	10	5	5	10	55	100

Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang ketentuan melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran; Mahasiswa belajar konsep dasar evaluasi pembelajaran PAI, meliputi pengertian, pendekatan, prinsip, kedudukan dan fungkonsep dasar evaluasi pembelajaran PAI, meliputi pengertian, pendekatan, prinsip, kedudukan dan fungsi evaluasi serta kegunaannya, jenis-jenis evaluasi, bentuk-bentuk evaluasi, langkah-langkah penyusunan instrumen evaluasi, pengolahan dan analisis data, pemanfaatan dan pelaporan hasil evaluasi pembelajaran PAI.	
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar evaluasi pembelajaran PAI dan Klasifikasi tujuan pembelajaran sebagai sasaran penilaian pembelajaran 2. Penilaian otentik dan asesmen nasional 3. Pengembangan instrumen asesmen pengetahuan (HOTS) 4. Pengembangan instrumen asesmen sikap 5. Pengembangan instrumen asesmen keterampilan 6. Pengolahan dan tindak lanjut hasil asesmen 7. Analisis butir soal 8. Pemanfaatan TIK dalam evaluasi pembelajaran 9. Pemanfaatan dan pelaporan hasil asesmen	
Pustaka	Utama (Penelitian/pengabdian):	

	1. Moh. Sahlan, 2015 (edisi revisi 1). <i>Evaluasi Pembelajaran</i>. Jember: STAIN Press 2. Moh. Sahlan, 2023. Menakar Kualitas Tes Hasil Belajar: Analisis Butir Soal, Jember: UIN KHAS Jember 3. Dirjen Dikdasmen (2017). <i>Panduan Penilaian: Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan SMA</i>, Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA 4. Tim Penyusun Kemenag (2020). <i>Modul Evaluasi Pembelajaran</i>. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam 5. Mustahdi. (2019). <i>Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills)</i>. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas 6. I Wayan Widana, 2017, <i>Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i>, Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendikbud
	Pendukung : 7. Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. (2001). <i>A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives</i>. New York: Addison Wesley Longman, Inc 8. Moh. Sahlan, (2020). Analisis Soal Ujian Masuk Mandiri IAIN Jember, Laporan Penelitian 8. Ana Ratna Wulan. (2012). <i>Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, asesmen, Tes, dan Pengukuran</i>. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia. http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._BIOLOGI/ANA_RATNAWULAN/pengertian_asesmen.pdf 10. Adlia Alfiriani. (2016). <i>Evaluasi Pembelajaran dan Implementasinya</i>. Padang: Sukabina Press 11. Witte, R.H. 2012, <i>Classroom Assessment for Teachers</i>. New York: Mc Graw Hill 12. Gronlund, N.E & Waugh, C.K. {2009}. <i>Assesment of Student Achievement</i>. New Jersey: Pearson Education. 13. Gronlund, N.E. & Linn, R.L. (1990). <i>Measurement and Evaluation in Teaching</i>. New York: McMillian Publishing Company. 14. Moh. Sahlan, 2007. <i>Penilaian Berbasis Kelas</i>. Jember: Center for Society Studies. 15. Moh. Sahlan, 2023. Menakar Kualitas Tes Hasil Belajar: Analisis Butir Soal, Jember: UIN KHAS Jember
Matakuliah prasyarat	-

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Sub-CPMK-1: mampu menguraikan konsep dasar evaluasi pembelajaran PAI, Klasifikasi tujuan pembelajaran (C2, A3)	1.1. Ketepatan menguraikan pengertian evaluasi pembelajaran PAI. 1.2. Ketepatan menjelaskan kedudukan evaluasi dalam pembelajaran PAI. 1.3. Ketepatan menjelaskan tiga pendekatan dalam penilaian. 1.4. Ketepatan menjelaskan klasifikasi tujuan pembelajaran sebagai objek penilaian	• Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) • Teknik non-test: • Meresume materi kuliah Kuis-1: soal esay	Minggu 1: • Kuliah • Diskusi dalam kelompok [PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-1a: Menyusun makalah tentang Konsep dasar evaluasi pembelajaran PAI • Tugas-1b: Menyusun resume tentang Konsep dasar evaluasi pembelajaran PAI [PT: 1mgx(4x60')] [KM: 1mgx(4x60')]		Konsep Evaluasi Pembelajaran: Pengertian, kedudukan, prinsip, tiga pendekatan, klasifikasi tujuan pembelajaran sebagai objek penilaian [1] hal. 3-24 [2] hal. 4-8	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		pembelajaran					
2				Minggu: • Kuliah • Diskusi kelompok: [PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-2a: Menyusun makalah tentang Klasifikasi tujuan pembelajaran sebagai sasaran penilaian • Tugas-2b: Menyusun resume tentang tentang Klasifikasi tujuan pembelajaran sebagai sasaran penilaian [PT: 1mgx(4x60')] [KM: 1mgx(4x60')]			
3,4	Sub-CPMK-2: mampu menguraikan	a. Ketepatan menjelaskan ciri-ciri	• Kriteria: Pedoman Penskoran	Minggu 3: • Kuliah • Diskusi	Minggu 4: • Kuliah daring • Diskusi	Pengertian, ciri-ciri, dan teknik penilaian	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	Penilaian Otentik dan Asesmen Nasional (C2, A3)	penilaian otentik b. Ketepatan menjelaskan Teknik Penilaian Otentik c. Ketepatan menjelaskan asesmen nasional dan ruang lingkungannya	(Marking Scheme) Teknik non-test: • Meresume materi kuliah Kuis-1: soal essay	[PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-3a: Menyusun resume Penilaian Otentik • Tugas-3b: Menyusun makalah tentang Penilaian Otentik [PT: 1mgx(4x60')] [KM: 1mgx(4x60')]	asingkron: eLearning:Sister • http://uinkhas.ac.id/elearning/list_diskusi [PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-4a: Meresume Asesmen Nasional • Tugas-4b: Menulis makalah Asesmen Nasional [PT: 1mgx(4x60')] [KM: 1mgx(4x60')]	otentik, dan asesmen nasional meliputi: asesmen karakter minimum, Asesmen survei karakter, dan Asesmen survei lingkungan [2] hal. 41-67, 116-126	
5	Sub-CPMK-3: Mampu menyusun instrumen asesmen	3.1 Ketepatan menjelaskan pengertian asesmen pengetahuan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme)	Minggu 5: • Kuliah • Diskusi dalam kelompok [PB:		Menyusun asesmen pengetahuan: pengertian, teknik asesmen	30

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	pengetahuan dan menyusun soal PAI berbasis HOTS (C6, A3)	3.2 Ketepatan menjelaskan teknik asesmen pengetahuan 3.3 Ketepatan menjelaskan pengertian soal HOTS 3.4 Ketepatan menyusun soal PAI berbasis HOTS 3.5 Ketepatan menyusun kisi-kisi dan kartu soal PAI berbasis HOTS Ketepatan menulis indikator soal dan butir soal.	Bentuk non-test dan tes: Mereview dokumen kisi-kisi dan kartu soal. Presentasi kelompok	1mgx(4sksx50') Tugas-5a: Menulis makalah tentang menyusun instrumen asesmen pengetahuan dan menyusun soal PAI berbasis HOTS Tugas-5b: Menyusun resume tentang menyusun instrumen asesmen pengetahuan dan menyusun soal PAI berbasis HOTS [PT: 1mgx(4x60')] [KM: 1mgx(4x60')]		pengetahuan, pengertian soal HOTS, menyusun soal HOTS, menyusun kisi-kisi soal dan kartu soal berbasis HOTS [4] hal. 3-41 [5] hal. 1-33	
6				Minggu 6: - Kuliah - Discovery learning diskusi dalam kelompok			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				[PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-6: menyusun soal PAI HOTS dan melakukan presentasi [PT: 1mgx(4x60')] [KM: 1mgx(4x60')]			
7				Minggu 7: Presentasi Kisi-kisi dan Kartu Soal PAI HOTS PB: 1mgx(4sksx50')			
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9	Sub-CPMK-4: Mampu mengembangkan instrumen asesmen sikap (C6, A3)	4.1 Ketepatan menjelaskan pengertian asesmen sikap 4.2 Ketepatan menyebutkan teknik asesmen sikap	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: • Meresume materi kuliah Kuis-2: soal esay		Minggu 9: • Kuliah daring • Diskusi asinkron: eLearning:Sister • http://uinkhas.ac.id/elearning	Asesmen sikap: Pengertian, teknik, prosedur, rubrik,	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		4.3 Ketepatan menjelaskan prosedur asesmen sikap 4.4 Ketepatan menyusun rubrik asesmen sikap 4.5 Mampu mengolah hasil asesmen sikap			/list_diskusi [PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-7a: Menyusun makalah tentang pengembangan instrumen asesmen sikap Tugas-7b: Menyusun resume tentang Pengembangan instrumen asesmen sikap dan menyusun rubrik asesmen sikap [PT: 1mgx(4x60')] [KM: 1mgx(4x60')]	mengolah hasil asesmen sikap [1] hal. 107-128 [2] hal. 15-23	
10	Sub-CPMK-5: Mampu mengembangkan	5.1 Ketepatan menjelaskan pengertian	Kriteria: Pedoman Penskoran		Minggu 10: • Kuliah daring • Diskusi	Asesmen keterampilan:	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	n instrumen asesmen keterampilan (C6, A3)	asesmen keterampilan 5.2 Ketepatan menyebutkan teknik asesmen keterampilan 5.3 Ketepatan melaksanakan prosedur asesmen keterampilan 5.4 Ketepatan menyusun rubrik asesmen keterampilan 5.5 Ketepatan mengolah hasil asesmen keterampilan	(Marking Scheme) Bentuk non-test dan tes: • Meresume materi kuliah Kuis-3		asingkron: eLearning:Sister • http://uinkhas.ac.id/elearning/list_diskusi [PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-8a: Menyusun makalah tentang pengembangan instrumen asesmen keterampilan Tugas-8b: Menyusun resume tentang Pengembangan instrumen asesmen sikap dan menyusun rubrik asesmen keterampilan [PT:	Pengertian, teknik, prosedur, rubrik, mengolah hasil asesmen keterampilan [1] hal. 107-128 [2] hal. 33-43	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
					1mgx(4x60') [KM: 1mgx(4x60')]		
11	Sub-CPMK-6: Mampu mengolah dan menindak lanjuti hasil asesmen	6.1 Ketepatan menghitung skor data hasil penilaian jenis tes uraian dan objektif. 6.2 Ketepatan menetapkan nilai akhir dan ketuntasan minimal (KKM) 6.3 Ketepatan menerangkan pentingnya program remedial dan pengayaan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk non-test dan tes: • Meresume materi kuliah Kuis-4	• Kuliah • Diskusi dalam kelompok [PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-9a: Menyusun makalah tentang pengolahan dan menindak lanjuti hasil asesmen • Tugas-9b: Menyusun resume Pengolahan dan menindak lanjuti hasil asesmen [PT: 1mgx(4x60')] [KM: 1mgx(4x60')]		Mengolah dan tindak lanjut hasil asesmen: Menghitung skor tes uraian, objektif, nilai akhir, kriteria KKM, interpretasi hasil tes, program remedi dan pengayaan [1] hal. 171-194 [2] hal. 53-68 [3] hal. 72-103	10
12	Sub-CPMK-7: Mampu menganalisis	7.1 Ketepatan menelaah butir soal uraian dan	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking	• Kuliah • Diskusi dalam kelompok [PB: 1mgx(4sksx50')]		Analisis butir soal:	15

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
	butir soal (C3, A3)	objektif secara kualitatif. 7.2 Ketepatan menganalisis butir-butir tes objektif secara kuantitatif 7.3 Ketepatan menghitung Validitas soal Ketepatan menghitung reliabilitas soal	Scheme) Bentuk non-test dan tes: • Meresume materi kuliah Kuis-5	• Tugas-10a: Menyusun makalah tentang menganalisis butir soal • Tugas-10b: Menyusun resume menganalisis butir soal [PT: 1mgx(4x60')] [KM: 1mgx(4x60')]		Telaah tes uraian dan objektif secara kualitatif dan kuantitatif, validitas dan reliabilitas [1] hal. 201-214 [3] hal. 72-103	
13				• Kuliah • Diskusi dalam kelompok [PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-11a: Menyusun makalah tentang menganalisis validitas butir soal • Tugas-11b: Menyusun resume menganalisis reliabilitas butir			

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
				soal PT: 1mgx(4x60') [KM: 1mgx(4x60')]			
14	Sub-CPMK-8: Mampu menguraikan Pemanfaatan TIK dalam evaluasi pembelajaran (C2, A3)	8.1 Ketepatan menjelaskan pengertian Evaluasi Pembelajaran berbasis TIK 8.2 Ketepatan menjelaskan Infrastruktur pendukung evaluasi pembelajaran berbasis TIK 8.3 Ketepatan memanfaatkan TIK dalam evaluasi mampu memanfaatkan TIK dalam	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk non-test dan tes: • Meresume materi kuliah Kuis-5: Soal esai	• Kuliah • Diskusi dalam kelompok [PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-12a: Menyusun makalah tentang menganalisis butir soal • Tugas-12b: Menyusun resume menganalisis butir soal PT: 1mgx(4x60') [KM: 1mgx(4x60')]		Pemanfaatan TIK dalam evaluasi pembelajaran: Penyusunan soal, Pelaksanaan tes, Analisis butir soal, dan Pelaporan hasil belajar (Rapor siswa) [8] hal. 121-141 [...] hal. 243-254	10

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		evaluasi pembelajaran PAI					
15	Sub-CPMK-9: Mampu membuat laporan dan memanfaatkan hasil evaluasi hasil belajar	9.1. Ketepatan menguraikan pemanfaatan hasil pre-tes dan post-tes 9.2. Ketepatan menguraikan formatif dan sumatif 9.3. Ketepatan menjelaskan pemanfaatan hasil tes diagnostik. 9.4. Ketepatan menguraikan kriteria kenaikan kelas 9.5. Ketepatan menyusun	Kriteria: Pedoman Penskoran (Marking Scheme) Bentuk non-test dan tes: • Meresume materi kuliah Kuis-5: Soal esai	• Kuliah • Diskusi dalam kelompok [PB: 1mgx(4sksx50')] • Tugas-13a: Menyusun makalah tentang menganalisis butir soal • Tugas-13b: Menyusun resume menganalisis butir soal PT: 1mgx(4x60')] [KM: 1mgx(4x60')]		Pemanfaatan hasil pre/post tes, formatif dan sumatif, diagnostik; Pelaporan hasil penilaian [1] hal. 243-254 [2] hal. 60-68	5

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran [<i>Pustaka</i>]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Teknik & Kriteria	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
		laporan hasil penilaian					
16	Evaluasi/Ujian Akhir Semester						
JUMLAH							100

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/ pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

C. PORTOFOLIO PENILAIAN & EVALUASI KETERCAPAIAN CPL MAHASISWA

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)		Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	$\Sigma((\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}^0\%))^*)$	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1,2	CPL 1	CPMK 6	Sub-CPMK-1	I.1.1 I.1.2 I.1.3 I.1.4	Tugas 1ab Tugas 2ab Soal Essay UTS	3 3 4	10			
3,4	CPL 2	CPMK 6	Sub-CPMK-2	I.2.1 I.2.2 I.2.4	Tugas 3ab Tugas 4ab Soal Essay UTS	3 3 4	10			
5,6,7	CPL 1	CPMK 6	Sub-CPMK-3	I.3.1 I.3.2 I.3.3 I.3.4 I.3.5 I.3.6	Tugas 5ab Tugas 6 Soal Essay UTS	5 10 5	30			
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
9	CPL 4	CPMK 6	Sub-CPMK-4	I.4.1 I.4.2 I.4.3 I.4.4 I.4.5	Tugas 7ab	5	5			
10	CPL 6	CPMK 6	Sub-CPMK-5	I.5.1 I.5.2 I.5.3 I.5.4	Tugas 8ab	5	5			

				I.5.5						
Dst..	CPL 3	CPMK 6	Sub-CPMK-6	I.6.1 I.6.2 I.6.3	Tugas 9ab Soal Essay UAS	5 5	10			
	CPL 3	CPMK 6	Sub-CPMK-7	I.7.1 I.7.2 I.7.3 I.7.4	Tugas 10ab Tugas 11ab Soal Essay UAS	5 5 5	15			
	CPL 3	CPMK 3	Sub-CPMK-8	I.8.1 I.8.2 I.8.3	Tugas 12ab Soal Essay UAS	5 5	10			
	CPL 6	CPMK 6	Sub-CPMK-9	I.9.1 I.9.2 I.9.3 I.9.4 I.9.5	Tugas 13ab	5	5			
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
Total bobot (%)						100	100			100
Nilai akhir mahasiswa ($\sum(\text{Nilai Mhs}) \times (\text{Bobot}\%)$)										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes

D. PENILAIAN KETERCAPAIAN CPL PADA MK BAHASA INDONESIA

No	CPL pada MK-Motode Evaluasi	Nilai Capaian Mhs (0-100)	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL1: Memiliki sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	.....	.....
2	CPL2: Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah	.....	.....
3	CPL3: Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam evaluasi pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);	.....	.....
4	CPL4: Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI	.....	.....
5	CPL5: Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah	.....	.....
6	CPL6: Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran PAI secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran	.....	.....

E. RENCANA TUGAS MAHASISWA

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ FAKULTAS <i>Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136</i> <i>Telp. (0331) 487550 website: www.iain-jember.ac.id</i>			
	RENCANA TUGAS MAHASISWA KELOMPOK (RTM - 1)			
MATA KULIAH	Evaluasi Pembelajaran PAI			
KODE	PAI18314	sks	4	SEMESTER 3
DOSEN PENGAMPU	Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag			
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas			
Project Based Learning (PjBL)	14 hari/ 2 minggu			
JUDUL TUGAS				
Menyusun Makalah sesuai topik yang ditentukan				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH				
Sub-CPMK1 s/d Sub-CPMK9				
DISKRIPSI TUGAS				
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menyusun makalah sesuai dengan topik yang ditentukan dengan memperhatikan tiga bagian utama: yaitu (1) Pendahuluan: mengapa materi ini (sesuai tema) penting dikaji dan fokus kajian. (2) Pembahasan: sesuai dengan fokus kajian (3) Penutup: Kesimpulan dan saran. Kemudian mahasiswa mendesain slide presentasi makalah dan mempresentasikannya untuk meningkatkan kemampuan komunikasi ilmiah dalam bentuk presentasi.				
METODE Pengerjaan Tugas				
Mengerjakan tugas sesuai dengan ketentuan kriteria dan indikator penilaian, Diskusi Kelompok, dan Penyusunan Makalah Hasil Diskusi Kelompok, Menyusun bahan dan slide presentasi makalah, Presentasi dan Diskusi di depan Kelas.				
BENTUK DAN FORMAT LUARAN				
1. Menulis makalah yang berisi minimal tiga bagian utama, yaitu: (1) Pendahuluan: mengapa materi ini (sesuai tema) penting dikaji dan fokus kajian. (2) Pembahasan: sesuai dengan fokus kajian				

(3) Penutup: Kesimpulan dan saran;	
2. Membuat slide power point Untuk selanjutnya dipresentasikan di forum kelas.	
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
a. Makalah yang ditulis (bobot 50%)	
(1) Memenuhi kaidah penulisan dan tata tulis makalah sesuai pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember,	
(2) Makalah ditulis antara 5000-6000 kata dan diketik di kertas A4 70 gram dengan margin 4, 4, 3, 3; font size 12, jenis font Arial; 1,5 spasi dan dijilid rapi.	
(3) Tepat waktu, makalah dikumpulkan 1 minggu sebelum dipresentasikan.	
b. Penyusunan slide presentasi (bobot 20%)	
Dibuat buat semenarik mungkin, terbaca, jelas dan konsisten, sederhana dan inovatif, menggunakan font yang mudah dibaca, jika perlu didukung gambar dan video yang relevan.	
c. Presentasi (bobot 30%)	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi); kejelasan dan ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
d. Bobot penilaian Tugas 1 ini 40% dari tiga tugas yang harus dikerjakan mahasiswa	
JADWAL PELAKSANAAN	
Penetapan judul makalah	Agustus
Menyusun makalah	September
Presentasi makalah	Sesuai jadwal Tatap Muka
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas adalah 40% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Moh. Sahlan, 2013. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Jember: STAIN Press	
2. Dirjen Dikdasmen (2017). <i>Panduan Penilaian: Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan SMA</i> , Jakarta: Direktur Pembinaan SMA	
3. Tim Penyusun Kemenag (2020). <i>Modul Evaluasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam	
4. Adi Suryanto, , dkk. 2009. <i>Evaluasi Pembelajaran di SD</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.	
5. Mustahdi. (2019). <i>Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills)</i> . Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas	
6. I Wayan Widana, 2017, <i>Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i> , Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendikbud	



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
FAKULTAS
Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136
Telp. (0331) 487550 website: www.iain-jember.ac.id

RENCANA TUGAS MAHASISWA KELOMPOK
(RTM - 2)

MATA KULIAH	Evaluasi Pembelajaran PAI				
KODE	PAI18314	sks	4	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Project Based Learning (PjBL)	21 hari/ 2 minggu				
JUDUL TUGAS	Menyusun Soal PAI Berbasis HOS				
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK3: Mampu mengembangkan instrumen asesmen pengetahuan dan menyusun soal PAI berbasis HOTS & Mempresentasikan dengan tanggung jawab dan etika profesional (C6, A3, P3)					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menyusun Soal PAI berbasis HOTS yang berisi minimal tiga bagian utama: yaitu (1) Menyusun Kisi-kisi Soal; (2) Kartu Soal (3) Naskah soal. Kemudian mahasiswa mempresentasikan di forum kelas (review bersama-sama)					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mengerjakan tugas sesuai dengan ketentuan kriteria dan indikator penilaian, Diskusi Kelompok, dan Penyusunan Soal PAI berbasis HOTS Hasil Diskusi Kelompok, Presentasi dan Diskusi di depan Kelas (untuk direview bersama-sama)					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Setiap kelompok membuat soal PAI HOTS dengan ketentuan: (1) Mata pelajaran PAI dan Rumpun PAI, Kelas dan semester sesuai dengan yang ditetapkan, (2) Jumlah soal yang dibuat 25 butir terdiri PG 20 butir Soal dan Uraian 5 butir. (3) menulis kisi-kisi soal, (4) menulis kartu soal, (5) naskah soal.					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					

a. Kisi-kisi Soal: (bobot 30%) (1) Analisis KD yang dapat dijadikan soal HOTS, (2) Merumuskan Indikator Pencapaian Kompetensi IPK) (3) Memilih Materi Pokok yang terkait dengan KD yang akan diujikan (4) Merumuskan Indikator Soal (stimulus, Stem dan alternatif jawaban untuk soal PG) (5) Menentukan level kognitif (6) Menentukan bentuk soal dan nomor soal (7) Tepat waktu, makalah dikumpulkan 1 minggu sebelum dipresentasikan. b. Kartu Soal: menulis butir soal yang mengacu pada Kisi-kisi Soal (bobot 40%) . c. Menulis naskah soal (bobot 10%) d. Diketik di kertas A4 70 gram dengan margin 3, 3, 2, 2; <i>font size 12, jenis font Arial</i> ; 1 spasi dan dijilid rapi dan Tepat waktu (bobot 20) e. Bobot penilaian Tugas 2 ini 40% dari tiga tugas yang harus dikerjakan mahasiswa	
JADWAL PELAKSANAAN	
Penetapan mata pelajaran, kelas dan semester	19 September 2022
Menyusun Kisi-kisi soal, Kartu Soal dan Naskah Soal	19 September sd 9 Oktober 2023
Presentasi	10 Oktober 2022
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas adalah 40% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;; Tugas dikerjakan dan dipresentasikan secara kelompok;	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Moh. Sahlan, 2013. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Jember: STAIN Press 2. Tim Penyusun Kemenag (2020). <i>Modul Evaluasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam 3. Mustahdi. (2019). <i>Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills)</i> . Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. 4. Wiwik Setiawati, dkk. 2019. Buku Penilaian Berorientasi HOTS . Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan dan Kebudayaan 5. I Wayan Widana, 2017, <i>Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i> , Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendikbud	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ
FAKULTAS**

*Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136
Telp. (0331) 487550 website: www.iain-jember.ac.id*

**RENCANA TUGAS MAHASISWA KELOMPOK
(RTM - 3)**

MATA KULIAH	Evaluasi Pembelajaran PAI				
KODE	PAI18314	sks	4	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Dr. H. Moh. Sahlan, M.Ag				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan Tugas				
Project Based Learning (PjBL)		1 minggu			
JUDUL TUGAS					
Meringkas/meresume materi pembelajaran tiap pertemuan sesuai dengan topik yang didiskusikan.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Sub-CPMK1 s/d Sub-CPMK9					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menguasai materi perkuliahan secara komprehensif dengan cara membaca makalah, belajar dan meringkas materi kuliah yang telah didiskusikan di setiap pertemuan					
METODE Pengerjaan Tugas					
Mengerjakan tugas sesuai dengan ketentuan kriteria dan indikator penilaian.					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
1. Ada tiga komponen/ Refleksi: (1) Membuat Peta konsep: beberapa istilah dan definisi (2) Daftar materi yang sulit dipahami, (3) Daftar materi yang sering mengalami miskonsepsi. (sesuai dengan template/form)					
2. Maksimal 2 halaman					
3. Dikerjakan sesuai dengan template/format yang disediakan.					
INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN					
a. Mampu membuat refleksi ringkasan hasil diskusi tiap topik makalah					
b. Sesuai dengan template/format					

f. Bobot penilaian tugas resume 20 dari keseluruhan 3 tugas yang dikerjakan mahasiswa	
JADWAL PELAKSANAAN	
Menyusun resume/ringkasan makalah	Tiap selesai diskusi materi kuliah (tiap topik)
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian keseluruhan tugas adalah 40% dari 100% penilaian mata kuliah ini dan tugas dikerjakan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Moh. Sahlan, 2013. <i>Evaluasi Pembelajaran</i> . Jember: STAIN Press 2. Dirjen Dikdasmen (2017). <i>Panduan Penilaian: Oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan SMA</i> , Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA 3. Tim Penyusun Kemenag (2020). <i>Modul Evaluasi Pembelajaran</i> . Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam 4. Adi Suryanto, , dkk. 2009. <i>Evaluasi Pembelajaran di SD</i> . Jakarta: Universitas Terbuka. 5. Mustahdi. (2019). <i>Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills)</i> . Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas 6. I Wayan Widana, 2017, <i>Penyusunan Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i> , Jakarta: Dirjen Dikdasmen Kemendikbud	

F. CONTOH LEMBAR SOAL ETS & EAS

		KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI KIAI HAJI ACHMAD SIDDIQ FAKULTAS <i>Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember 68136</i> <i>Telp. (0331) 487550 website: www.uinkhas.ac.id</i>	
LEMBAR SOAL UJIAN			
ETS SEMESTER GASAL Tahun 2022			
Mata Kuliah	Evaluasi Pembelajaran PAI	Kode/sks	PAI18314/ 4 sks
Hari/Tanggal/jam	.....	Kelas	.....
Dosen Pengampu	Dr. Moh. Sahlan, M.Ag	Ruang	.....
Waktu Ujian	120 menit	Dosen Pengampu	Koordinator Prodi
Sifat Ujian	Buka buku	Nama	Nama
		ttd	ttd
Sub-CPMK	No Soal	Soal	Bobot
Sub-CPMK6	1	Misalkan suatu Ujian Akhir Semester Genap mata pelajaran PAI kelas VII SMPN X terdiri atas: a. 30 soal bentuk Pilihan Ganda dengan option 4; bobot 40 b. 10 soal bentuk Jawab Singkat, bobot 20 c. 5 soal bentuk Uraian, bobot 40 Seorang peserta didik bernama Fulanah mengerjakan soal-soal di atas dengan hasil sbb: a. Pilihan Ganda = dijawab Benar 23; Salah 6, dan tidak dijawab 1 b. Jawab singkat = dijawab Benar 9, Salah 1, c. Uraian = dijawab Benar (STP) 50 dari skor maksimum 50.	40

		1) Berapakah total nilai yang diperoleh Fulanah dengan perhitungan: a. Tanpa Koreksi? b. Dengan Koreksi? Berikan interpretasi terhadap nilai yang diperoleh Fulanah tersebut, baik tanpa koreksi maupun dengan koreksi (lengkap dengan argumentasinya), jika KKM ditetapkan 70!																																																																																																																																																																																																																																												
Sub-CPMK6 dan Sub-CPMK 7	2	Misalkan hasil tes Ulangan Harian PAI bentuk tes Pilihan Ganda sebagai berikut: <table><tr><th rowspan="2">No</th><th rowspan="2">Nama Siswa</th><th colspan="10">Skor Butir Item</th><th rowspan="2">Σ Skor</th><th rowspan="2">%</th><th rowspan="2">KKM (70)</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th></tr><tr><td>1</td><td>ALIMAN</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>11</td><td>100</td><td>T</td></tr><tr><td>2</td><td>BASIR</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>8</td><td>73</td><td>T</td></tr><tr><td>3</td><td>CATUR</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>8</td><td>73</td><td>T</td></tr><tr><td>4</td><td>PONIMAN</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>6</td><td>55</td><td>BT</td></tr><tr><td>5</td><td>QONI'</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>5</td><td>46</td><td>BT</td></tr><tr><td>6</td><td>DONA</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>82</td><td>T</td></tr><tr><td>7</td><td>EVANTI</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>9</td><td>82</td><td>T</td></tr><tr><td>8</td><td>SOLIH</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>6</td><td>55</td><td>BT</td></tr><tr><td>9</td><td>RIKI</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>5</td><td>46</td><td>BT</td></tr><tr><td>10</td><td>FENTI</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td>8</td><td>73</td><td>T</td></tr><tr><td colspan="2">Σ Skor butir</td><td>9</td><td>9</td><td>6</td><td>6</td><td>2</td><td>8</td><td>8</td><td>9</td><td>7</td><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">% TK Ketercapaian</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Indeks Kesukaran</td><td>0.9</td><td>0.9</td><td>0.6</td><td>0.6</td><td>0.2</td><td>0.8</td><td>0.8</td><td>0.9</td><td>0.7</td><td>0.3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Tk Kesulitan soal</td><td>Md</td><td>md</td><td>ck</td><td>ck</td><td>Sk</td><td>Md</td><td>md</td><td>md</td><td>C</td><td>Sk</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Keterangan: 1 = Jawab Benar 0 = Jawab Salah. 3. a. Sebutkan siswa-siswi yang tuntas dan belum tuntas? Jelaskan alasan saudara secara singkat!	No	Nama Siswa	Skor Butir Item										Σ Skor	%	KKM (70)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	ALIMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100	T	2	BASIR	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	73	T	3	CATUR	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	73	T	4	PONIMAN	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	55	BT	5	QONI'	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	46	BT	6	DONA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	82	T	7	EVANTI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	82	T	8	SOLIH	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6	55	BT	9	RIKI	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	46	BT	10	FENTI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	73	T	Σ Skor butir		9	9	6	6	2	8	8	9	7	3				% TK Ketercapaian															Indeks Kesukaran		0.9	0.9	0.6	0.6	0.2	0.8	0.8	0.9	0.7	0.3				Tk Kesulitan soal		Md	md	ck	ck	Sk	Md	md	md	C	Sk				40
No	Nama Siswa	Skor Butir Item										Σ Skor	%	KKM (70)																																																																																																																																																																																																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																																																																																																																																																																																																																			
1	ALIMAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	100	T																																																																																																																																																																																																																																
2	BASIR	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	8	73	T																																																																																																																																																																																																																																
3	CATUR	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	73	T																																																																																																																																																																																																																																
4	PONIMAN	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	6	55	BT																																																																																																																																																																																																																																
5	QONI'	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	5	46	BT																																																																																																																																																																																																																																
6	DONA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9	82	T																																																																																																																																																																																																																																
7	EVANTI	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	9	82	T																																																																																																																																																																																																																																
8	SOLIH	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6	55	BT																																																																																																																																																																																																																																
9	RIKI	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	46	BT																																																																																																																																																																																																																																
10	FENTI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	8	73	T																																																																																																																																																																																																																																
Σ Skor butir		9	9	6	6	2	8	8	9	7	3																																																																																																																																																																																																																																			
% TK Ketercapaian																																																																																																																																																																																																																																														
Indeks Kesukaran		0.9	0.9	0.6	0.6	0.2	0.8	0.8	0.9	0.7	0.3																																																																																																																																																																																																																																			
Tk Kesulitan soal		Md	md	ck	ck	Sk	Md	md	md	C	Sk																																																																																																																																																																																																																																			

		b. Butir soal nomor berapa yang termasuk kategori Sukar, Cukup/Sedang dan Mudah? Jelaskan alasannya!	
Sub-CPMK8	3	Sebagai calon guru Agama Islam salah satu kemampuan yang harus dimiliki adalah melek/literasi digital termasuk memanfaatkan TIK dalam melaksanakan kegiatan evaluasi pembelajaran PAI. a. Bagaimana pendapat anda tentang pernyataan di atas? Apa yang harus Anda dilakukan dalam rangka mempersiapkan diri sebagai calon guru Agama?	20
Jumlah			100

Catatan: RPS yang diberikan kepada mahasiswa tidak boleh ada ETS/UTS dan EAS/UAS!

G. CONTOH RUBRIK PENILAIAN

CONTOH PENILAIAN DARI ETS MENGGUNAKAN RUBRIK SEBAGAI BERIKUT:

Ketepatan Menjawab Soal	Tidak tepat (skor 2)	Kurang tepat (skor 6)	Tepat (skor 8)	Sangat tepat (skor 10)
Sistematika Menjawab Soal	Tidak sistematis (skor 2)	Kurang sistematis (skor 6)	Sistematis (skor 8)	Sangat sistematis (skor 10)
Kemampuan mendeskripsikan hasil	Tidak tepat (2 poin)	Kurang tepat (skor 6)	Tepat (skor 8)	Sangat tepat (skor 10)
Kerapian menjawab soal	Tidak rapi (skor 2)	Kurang rapi (skor 6)	Rapi (skor 8)	Sangat rapi ((skor 10)
Ketepatan waktu mengumpulkan	Tidak mengumpulkan (skor 0)	Tidak tepat (skor 6)	Tepat (skor 8)	Sangat tepat (skor 10)

H. RUBRIK PENILAIAN PENULISAN MAKALAH (DRAFTING)

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-79)	Proporsi (%)
Pendahuluan	- Latar belakang memuat pengantar ke pokok permasalahan dan penulisan makalah - Tujuan dan rumusan masalah jelas, benar dan sistematis	- Latar belakang memuat pernyataan yang tidak relevan dengan pokok bahasan - Tujuan dan rumusan masalah tidak jelas dan tidak sesuai pokok bahasan	20%
Pembahasan	- Penjelasan akar teoritis dari materi disajikan secara sistematis lengkap dan komprehensif sesuai dengan tujuan penulisan makalah - Memuat minimal 10 hasil penelitian/referensi yang relevan	- Penjelasan materi disajikan kurang lengkap dan tidak komprehensif - Memuat kurang dari 5 hasil penelitian yang relevan	60%
Penutup	Kesimpulan ditarik berdasarkan pembahasan dan dinyatakan secara jelas dan sistematis	Kesimpulan tidak relevan dan bersifat umum	20%

I. CONTOH RUBRIK PENILAIAN MAKALAH:

Skala Penilaian	80 - 100	60 - 79	45 - 59
Dimensi			
Tema/Topik	Makalah yang dibuat sesuai dengan tema/topik yang telah ditentukan;	Makalah yang dibuat sesuai dengan tema/topik yang telah ditentukan;	Makalah yang dibuat sesuai dengan tema/topik yang telah ditentukan;
Teknis Penulisan	Memenuhi kaidah penulisan (EYD) dan tata tulis makalah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember	Memenuhi kaidah penulisan (EYD) dan tata tulis makalah sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember	Kurang memenuhi kaidah penulisan (EYD), dan tata tulis makalah belum sesuai dengan Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UIN KHAS Jember
Waktu	Tepat waktu, tugas dikumpulkan 1 minggu sebelum dipresentasikan;	Kurang tepat waktu, tugas dikumpulkan 3 hari sebelum dipresentasikan;	Tidak tepat waktu, tugas dikumpulkan 1 hari sebelum dipresentasikan;
Penguasaan Materi	Sangat menguasai materi pembelajaran/ permasalahan yang dipresentasikan;	Cukup menguasai materi pembelajaran/ permasalahan yang dipresentasikan;	kurang menguasai materi pembelajaran/ permasalahan yang dipresentasikan;
Analisis Masalah	Menganalisis permasalahan, mengaitkannya dengan aspek lain, mencoba mencari alternatif pemecahan masalah;	Menganalisis permasalahan, mengaitkan-nya dengan aspek lain, belum mencoba menggagas alternatif pemecahan masalah;	Belum muncul analisis permasalahan;
Performansi	Semua anggota kelompok aktif dalam berdiskusi, pembagian tugas merata dan kompak;	Sebagian besar anggota kelompok aktif dalam diskusi, pembagian tugas merata dan kurang kompak;	Diskusi hanya terpusat pada sebagian kecil anggota kelompok, pembagian tugas kurang merata dan kurang kompak;
Media	Media presentasi sesuai dengan permasalahan, desain media menarik, informatif;	Media presentasi kurang sesuai dengan permasalahan, desain media menarik, kurang informatif;	Media presentasi kurang sesuai dengan permasalahan, desain tidak menarik, kurang informatif;

J. RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI

Kriteria	Excellent (80-100)	Limited (60-70)	Proporsi (%)
Pelaksanaan Presentasi	Memulai presentasi dengan menyapa menggunakan bahasa yang benar dan jelas	Memulai presentasi langsung pada topik yang akan disampaikan	10%
Penyajian materi/jawaban	Menyajikan materi/jawaban dengan jelas, lengkap, terstruktur dan menggunakan bahasa yang benar	Menyajikan materi/jawaban dengan kurang jelas, kurang lengkap, tidak terstruktur dan menggunakan Bahasa yang kurang baik	10%
Kerjasama	Bekerjasama dalam menjawab pertanyaan audiens, merespon pertanyaan audiens dengan baik, benar dan jelas	Bekerjasama dalam menjawab pertanyaan audiens, merespon pertanyaan audiens dengan baik, benar dan tapi kurang jelas	10%
Organisasi	Terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	Terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan kesimpulan saja	20%
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut	20%
Kesimpulan materi	Menyimpulkan materi presentasi dengan jelas dan mencakup semua pertanyaan yang telah didiskusikan	Menyimpulkan materi secara umum tanpa mempertimbangkan hasil diskusi bersama	20%
Menutup Presentasi	Menutup presentasi dengan bahasa yang baik benar dan jelas	Menutup presentasi dengan tergesa-gesa	10%



Pedoman Penyusunan RPS



Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM)
Outcome Based Education (OBE)



Kampus
Merdeka
INDONESIA JAYA